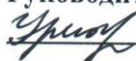



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Маслянская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО:
на МО учителей
естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от 31.08.2023г
Руководитель МО:
 Е.В.Урих

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР

С.А.Федоров
«31» августа 2023г.



УТВЕРЖЕНО:
директор школы
М.Л. Лежникова
Приказ №125
от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету Геометрия

для 8 класса

на 2023-2024 учебный год

программа разработана:

учителем математики

Медведевой Л.А.

п.Маслянский

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по геометрии, 8 класс.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

1) в личностном направлении:

- ✓ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- ✓ умение распознавать логически некорректные высказывания;
- ✓ представление об этапах развития математической науки, о её значимости для развития цивилизации;

2) в метапредметном направлении:

- ✓ умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- ✓ умение находить в различных источниках информацию для решения геометрических проблем, представлять её в понятной форме;
- ✓ умение понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, аргументации;

3) в предметном направлении:

- ✓ овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания курса геометрии 8 класса;
- ✓ умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять геометрическую терминологию и символику;
- ✓ усвоение свойств и признаков четырехугольников, формул для вычисления площадей четырехугольников, определение и свойства центрального и вписанного углов, окружности описанной около треугольника и четырехугольника, окружности вписанной в треугольник и четырехугольник;
- ✓ овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира;
- ✓ распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; выполнять чертежи по условиям задач;
- ✓ изображать геометрические фигуры, осуществлять преобразования фигур;
- ✓ решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения;
- ✓ проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования.
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур, вычислений площадей фигур при решении практических задач и задач из смежных дисциплин.

В результате изучения курса геометрии основной школы учащийся должен:

знать/понимать

- ✓ существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- ✓ каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- ✓ смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

учащийся научится:

- ✓ пользоваться основными единицами длины; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- ✓ выражать из формул одну переменную через остальные;
- ✓ решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- ✓ проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- ✓ пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- ✓ распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- ✓ изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- ✓ распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- ✓ в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- ✓ проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- ✓ решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- ✓ устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- ✓ выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- ✓ распознавания логически некорректных рассуждений; записи математических утверждений, доказательств;
- ✓ описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- ✓ решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- ✓ построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

II. Содержание учебного предмета

Четырехугольники. Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия.

Площадь. Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные, вписанные углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- Распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- Вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе для углов от 0° до 180° ; определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, соображения симметрии;
- Проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- Решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

В результате изучения геометрии обучающийся **научится:**

Наглядная геометрия

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- 4) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Обучающийся **получит возможность:**

5) *вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*

6) *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*

7) *применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

1) *пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;*

2) *распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;*

3) *находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);*

4) *оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;*

5) *решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;*

6) *решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;*

7) *решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.*

Обучающийся **получит возможность:**

8) *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*

9) *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*

10) *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;*

11) *научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;*

12) *приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.*

Измерение геометрических величин

Обучающийся научится:

1) *использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;*

2) *вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;*

3) *вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;*

4) *вычислять длину окружности, длину дуги окружности;*

5) *решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;*

6) *решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).*

Обучающийся **получит возможность:**

7) *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;*

8) *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;*

9) *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.*

III. Тематическое планирование с учётом программы воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа «Геометрия» 8 класс соответствует требованиям ФГОС ООО. Согласно учебному плану, на изучение геометрии в 8 классе отводится 68 часов в год - 2 часа в неделю.

Промежуточный контроль проходит в виде самостоятельных работ, письменных тестов, математических диктантов, устных и письменных опросов по теме урока, контрольных работ по разделам учебника.

№	Раздел, тема	Часы
	Глава V. Четырехугольники (14ч)	
1	Многоугольники <i>Мини-лекция по истории математики</i>	1
2	Многоугольники	1
3	Параллелограмм	1
4	Параллелограмм	1
5	Признаки параллелограмма	1
6	Признаки параллелограмма	1
7	Трапеция.	1
8	Трапеция.	1
9	Прямоугольник.	1
10	Ромб. Квадрат	1
11	Прямоугольник, ромб, квадрат. Осевая и центральная симметрии	1
12	Прямоугольник, ромб, квадрат. Осевая и центральная симметрии <i>Проект (сочинение «Если б не было симметрии..», альбом-сочинение «Симметрия вокруг нас», исследование «Симметрия русского алфавита»)</i>	1
13	Решение задач по теме «Четырёхугольники»	1
14	Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники»	1
	Глава VI. Площадь (14ч)	
1/15	Понятие площади многоугольника.	1
2/16	Площадь прямоугольника.	1
3/17	Площадь параллелограмма	1
4/18	Площадь параллелограмма	1
5/19	Площадь треугольника	1
6/20	Площадь треугольника	1
7/21	Площадь трапеции	1
8/22	Площадь трапеции	1
9/23	Теорема Пифагора <i>Из истории математики «Заповеди Пифагора»</i>	1
10/24	Теорема, обратная теореме Пифагора.	1
11/25	Теорема Пифагора. Формула Герона.	1
12/26	Решение задач по теме «Площади фигур»	1
13/27	Решение задач по теме «Площади фигур»	1
14/28	Контрольная работа №2 по теме: «Площади»	1
	Глава VII. Подобные треугольники (19 ч)	

1/29	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников.	1
2/30	Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников.	1
3/31	Первый признак подобия треугольников.	1
4/32	Второй признаки подобия треугольников.	1
5/33	Третий признаки подобия треугольников.	1
6/34	Признаки подобия треугольников. Решение задач	1
7/35	Признаки подобия треугольников. Решение задач	1
8/36	Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники»	1
9/37	Средняя линия треугольника	1
10/38	Средняя линия треугольника	1
11/39	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1
12/40	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1
13/41	Практическое приложение подобия треугольников	1
14/42	Практическое приложение подобия треугольников Внеаудиторный урок практических измерительных работ на местности	1
15/43	О подобии произвольных фигур	1
16/44	Синус, косинус и тангенс, котангенс острого угла	1
17/45	Синус, косинус и тангенс, котангенс острого угла	1
18/46	Значения синуса, косинуса, тангенса, котангенса	1
19/47	Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1
	Глава VIII. Окружность (17 ч)	
1/48	Взаимное расположение прямой и окружности.	1
2/49	Касательная к окружности.	1
3/50	Касательная к окружности.	1
4/51	Градусная мера дуги окружности. Центральные углы	1
5/52	Теорема о вписанном угле	1
6/53	Теорема о вписанном угле Урок-практикум, работа в равнозначных парах	1
7/54	Теорема о вписанном угле	1
8/55	Свойство биссектрисы угла Проблемный урок, пятиминутка «Толковый словарь»	1
9/56	Свойство серединного перпендикуляра к отрезку	1
10/57	Теорема о точке пересечения высот треугольника.	1
11/58	Вписанная окружность	1
12/59	Свойство описанного четырехугольника	1
13/60	Описанная окружность	1
14/61	Свойство вписанного четырехугольника	1
15/62	Решение задач по теме «Окружность»	1
16/63	Решение задач по теме «Окружность»	1
17/64	Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»	1
	Повторение. Решение задач (4 ч)	
1/65	Четырёхугольники. Площадь	1
2/66	Подобные треугольники	1
3/67	Окружность	1
4/68	Итоговая тестовая работа	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение 1

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты
Глава V. Четырёхугольники (14ч)			
1		Многоугольники	<i>Уметь</i> объяснить, какая фигура назыв-ся многоугольником, назвать его элементы; распознавать многоугольники на чертежах, показывать их элементы, внешнюю и внутреннюю области; <i>знать виды многоугольников</i> ; <i>знать</i> , что такое периметр многоуг-ка, опр. выпуклого многоуг-ка; <i>уметь</i> вывести формулу суммы углов выпуклого многоуг-ка и решать задачи типа 364 – 370. <i>Уметь</i> находить углы многоуг-в, их периметры.
2		Многоугольники	
3		Параллелограмм	<i>Формулировать</i> опр. параллелограмма и трапеции, определять виды трапеций, <i>знать</i> формулировки свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции, <i>уметь</i> их доказывать и применять при решении задач типа 372 – 377, 379 – 383, 390. <i>Уметь</i> выполнять деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки; используя свойства параллелограмма и равнобедренной трапеции <i>уметь</i> доказывать некоторые утверждения. <i>Уметь</i> выполнять задачи на построение четырехугольников
4		Параллелограмм	
5		Признаки параллелограмма	
6		Признаки параллелограмма	
7		Трапеция.	
8		Трапеция.	
9		Прямоугольник.	
10		Ромб. Квадрат	<i>Формулировать</i> определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и квадрата, их свойства и признаки.
11		Прямоугольник, ромб, квадрат Осевая и центральная симметрии	<i>Уметь</i> доказывать изученные теоремы и применять их при решении задач типа 401 – 415. <i>Знать</i> определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки, приводить примеры осевой и центральной симметрии в окружающей обстановке <i>Уметь</i> строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией.
12		Прямоугольник, ромб, квадрат Осевая и центральная симметрии	
13		Решение задач по теме «Четырёхугольники»	
14		Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники»	<i>Уметь</i> применять все изученные формулы и теоремы при решении задач
Глава VI. Площадь (14ч)			
1/15		Понятие площади многоугольника.	<i>Объяснять</i> , как производится измерение площадей многоугольников, какие многоугольники называются равновеликими, равносторонними. <i>Формулировать</i> основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника. <i>Уметь</i> вывести формулу для вычисления площади прямоугольника и использовать ее при решении задач типа 447–454, 457.
2/16		Площадь прямоугольника.	
3/17		Площадь параллелограмма	<i>Знать</i> формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции; <i>уметь</i> их доказывать, а также <i>знать</i> теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу, <i>уметь</i> применять все изученные формулы при решении задач типа 459 – 464, 468 – 472, 474.
4/18		Площадь параллелограмма	
5/19		Площадь треугольника	
6/20		Площадь треугольника	
7/21		Площадь трапеции	
8/22		Площадь трапеции	
9/23		Теорема Пифагора	

10/24		Теорема, обратная теореме Пифагора.	
11/25		Теорема Пифагора. Формула Герона.	
12/26		Решение задач по теме «Площади фигур»	<i>Уметь</i> применять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал.
13/27		Решение задач по теме «Площади фигур»	
14/28		Контрольная работа №2 по теме: «Площади»	
Глава VII. Подобные треугольники (19 ч)			
1/29		Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников.	<i>Объяснять понятие</i> пропорциональности отрезков, формулировать определение подобных треугольников и коэффициента подобия, формулировать и доказывать теоремы признаках подобия треугольников. <i>Уметь</i> определять подобные треугольники, находить неизвестные величины из пропорциональных отношений, применять теорию при реш. задач типа 535 – 538, 541.
2/30		Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников.	
3/31		Первый признак подобия треугольников.	
4/32		Второй признаки подобия треугольников.	
5/33		Третий признаки подобия треугольников.	
6/34		Признаки подобия треугольников. Решение задач	
7/35		Признаки подобия треугольников. Решение задач	
8/36		Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники»	<i>Уметь</i> применять все изученные формулы и теоремы при решении задач
9/37		Средняя линия треугольника	<i>Объяснять</i> , что такое метод подобия в задачах на построение, приводить примеры применения этого метода; <i>объяснять</i> , как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности; как ввести понятие подобия для произвольных фигур; <i>формулировать и доказывать</i> теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. <i>Уметь</i> применять эти теоремы при решении задач типа 567, 568, 570, 572 – 577, а также <i>уметь</i> с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение типа 586 – 590.
10/38		Средняя линия треугольника	
11/39		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	
12/40		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	
13/41		Практическое приложение подобия треугольников	
14/42		Практическое приложение подобия треугольников	
15/43		О подобии произвольных фигур	
16/44		Синус, косинус и тангенс, котангенс острого угла	<i>Формулировать</i> определения и иллюстрировать понятия синуса, косинуса, тангенса, котангенса острого угла прямоугольного треугольника, выводить значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60° , метрические соотношения. <i>Выводить и доказывать</i> основное тригонометрическое тождество, решать задачи типа 591-602.
17/45		Синус, косинус и тангенс, котангенс острого угла	
18/46		Значения синуса, косинуса, тангенса, котангенса	
19/47		Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	<i>Уметь</i> применять все изученные формулы, значения синуса, косинуса, тангенса, метрические отношения при решении задач
Глава VIII. Окружность (17 ч)			
1/48		Взаимное расположение прямой и окружности.	<i>Исследовать взаимное расположение прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности. Формулировать понятие градусной меры дуги окружности. Знать</i> , центральные и вписанные углы, как определяется градусная мера дуги окружности, формулировать теорему о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки; теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд.
2/49		Касательная к окружности.	
3/50		Касательная к окружности.	
4/51		Градусная мера дуги окружности. Центральные углы	
5/52		Теорема о вписанном угле	

6/53		Теорема о вписанном угле	<i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 651 – 657, 659, 666
7/54		Теорема о вписанном угле	
8/55		Свойство биссектрисы угла	<i>Формулировать и доказывать</i> теоремы, связанные с четырьмя замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла, о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника. <i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять их при решении задач типа 674 – 679, 682 – 686. <i>Уметь</i> выполнять построение замечательных точек треугольника.
9/56		Свойство серединного перпендикуляра к отрезку	
10/57		Теорема о точке пересечения высот треугольника.	
11/58		Вписанная окружность	
12/59		Свойство описанного четырехугольника	
13/60		Описанная окружность	<i>Объяснять</i> , какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, формулировать и доказывать теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников. <i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 689 – 696, 701 – 711.
14/61		Свойство вписанного четырехугольника	
15/62		Решение задач по теме «Окружность»	
16/63		Решение задач по теме «Окружность»	
17/64		Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»	<i>Уметь</i> применять все изученные теоремы при решении задач.
Повторение. Решение задач (4ч)			
1/65		Четырёхугольники. Площадь	Систематизируют и обобщают изученный материал
2/66		Подобные треугольники	
3/67		Окружность	
4/68		Итоговая тестовая работа	

Приложение 2

Оценочные процедуры по геометрии, 8 класс

Учебный период	№ работы, тема, форма	Источник
1 четверть	Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники»	Мельникова Н.Б. Дидактические материалы по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С.Атанасян и др. «Геометрия. 7 – 9 классы» / Н.Б.Мельникова, Г.А.Захарова. М.: Издательство «Экзамен», - 2016
2 четверть	Контрольная работа №2 «Площади»	
3 четверть	Контрольная работа №3 «Подобные треугольники»	
	Контрольная работа №4 «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	
4 четверть	Контрольная работа №5 «Окружность»	
	Итоговая тестовая работа	

Приложение 3

УМК

Геометрия 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных организаций (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие). Москва: Просвещение, 2014г.

Мельникова Н.Б. Дидактические материалы по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С.Атанасян и др. «Геометрия. 7 – 9 классы» / Н.Б.Мельникова, Г.А.Захарова. М.: Издательство «Экзамен», - 2016

Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 8 класс / Сост. Н.Ф. Гаврилова.-2-е изд., перераб.-М.:ВАКО, 2014.-96с. – (Контрольно-измерительные материалы).

Рабочая тетрадь по геометрии:8 класс к учебнику Л.А. Атанасяна, В.Ф. Бутузова. С.Б.Кадомцева и др. «Геометрия. 7-9»/Ю.А.Глазков, П.М. Камаев.-2-е изд., перераб. И доп.-М.: Издательство «Экзамен», 2012-159, [1] с. (Серия «Учебно – методический комплекс»).

№ урока	Тема	Урок, фрагмент урока	Содержание
1	Многоугольники	Мини-лекция по истории математики	Рассказ о развитии геометрии и вкладе отечественных учёных (в рамках изучаемых в 8 классе тем).
12	Осевая и центральная симметрия	Мини-проект: сочинение «Если б не было симметрии...» или альбом «Симметрия вокруг нас», исследование «Симметрия русского алфавита»	Развитие умения работать в команде, навыков публичного выступления
23	Теорема Пифагора	Из истории математики «Заповеди Пифагора»	Работа с дополнительными источниками информации Осмысление смысла афоризмов учёного
42	Практическое приложение подобия треугольников	Внеаудиторный урок практических измерительных работ на местности	Инструктаж по соблюдению правил передвижения класса вне школы Развитие умения работать в команде
53	Теорема о вписанном угле	Урок-практикум, Работа в равнозначных парах	Развитие умения работы в парах, сотрудничать, оказывать помощь и т.п.
55	Свойства биссектрисы угла	Проблемный урок Пятиминутка «Толковый словарь»	Работа с дополнительными источниками информации, обсуждение термина «замечательные» Развитие умения работать в группе